

Contribution de RenaSup à l'Audition de l'Enseignement Catholique sur le thème de l'Orientation par le Conseil Economique Social et Environnemental.

- Comment mieux accompagner les jeunes dans leur parcours ?

Favoriser un travail en amont de longue date avec un véritable pilotage ets qui coordonne les actions des différents acteurs d'orientation et leur articule les conseils de classe.

Ne pas craindre les interventions ou actions collaboratives avec le monde économique et social.

Faire une grande place aux acteurs du quotidien (professeurs, personnels éducatifs personnels de Direction, Parents de BDI,...) auxquels les jeunes lycéens s'adressent et ne faire appel aux spécialistes comme les psychologues de l'éducation que pour les situations les plus complexes. Et dans ces cas bien veiller à une véritable articulation avec les acteurs du quotidien.

L'efficacité et la pertinence de ce travail relève de la formation de ces acteurs aux supports et ressources et de la reconnaissance de cette fonction pour leur carrière.

Formation :

- à la connaissance des filières, à leur dynamique à la réalité de leurs débouchés.
- à la connaissance du monde des entreprises
- à l'entretien avec un jeune pour l'aider à se questionner et questionner son environnement afin de construire son choix
- à l'entretien avec les familles

Reconnaissance aussi en terme de certification.

RenaSup qui travaille à opérationnaliser sur un certain nombre de champs notamment liés au Bac-3/Bac+3 et à la formation professionnelle a mis en place un Mooc qui à la différence de la plupart de ceux qui fleurissent, ne s'adresse pas directement aux jeunes mais à ceux qui ont à charge de les accompagner et dont il faut professionnaliser l'action.

Il dispose d'éléments d'informations comme des capsules sur le système et ses dynamiques , mais aussi des ressources comme un outil de questionnement de soi pour le jeune afin de préparer les entretiens personnalisés.

Il va se décliner en un Spoc proposant de véritables sessions aux enseignants et autres personnels en lien avec les jeunes, y compris les parents de BDI de l'appel. Ce Spoc constituera la première pierre d'une certification, type CQP de branche.

- Comment réduire le stress suscité par l'orientation ?

Cela revient à la première question. Tout ce qui peut favoriser les passerelles et les poursuites d'études semble positif.

L'éducation aux choix et la capacité de se construire autour d'un idéal tout en évaluant au fur et à mesure ce qui peut nous convenir en termes de goûts de valeurs et de capacités.

Il est important d'admettre que l'orientation est affaire de cheminement et que tous les jeunes ne se déterminent pas au même moment et que le droit à l'erreur doit exister.

Comment faciliter l'accès à la formation souhaitée ?

On pourrait être tenté face à une telle question de répondre en augmentant le nombre de places au regard de la demande.

La réalité est plus complexe. Elle passe par l'information en amont qui permette une demande intégrant la réalité de la formation, ses débouchés.

Elle suppose aussi des formations offrant de nombreux troncs communs aux ramifications progressives.

Permettant une offre assez ouverte au départ et des choix successifs au cours de la formation.

Comment ne plus subir son orientation ?

Cette question sous-entend qu'elle le serait aujourd'hui. Or ce n'est pas vraiment le cas pour tous. Cette dimension est socialement marquée en fonction des horizons des uns et des autres. C'est très vrai en sortie de collège où l'on demande aux plus fragiles de choisir parmi des formations professionnelles, non parce qu'ils le souhaitent mais juste parce que leurs résultats en collège ne permettait pas d'envisager (à ce stade la voie GT).

Le paradoxe est que même subie, les méthodes employées par cette voie les réconcilie souvent avec l'École et la démarche d'apprentissage.

Il faudrait proposer des voies professionnelles à détermination progressive voire mettre en œuvre des voies mobilisant les méthodes de la voie professionnelle mais permettant un retour vers la voie générale où l'orientation vers une voie professionnelle réellement choisie cette fois.

- **Comment faciliter l'insertion professionnelle des jeunes ?**

Il est évident que la connaissance des codes du monde des organisations au-delà de la formation, elle-même est très importante et est très différenciée socialement.

L'alternance est une piste très importante mais au-delà toutes les actions mettant en lien les jeunes et le monde extérieur mais aussi leurs encadrants jouera un rôle fondamental.

Nous avons développé, par exemple des classes en entreprise avec le Medef. Elles sont organisées comme des classes de neige. Cours le matin dans les locaux de la structure d'accueil et activités spécifique à l'entreprise l'après midi. Elles permettent à des jeunes à mieux comprendre la variété des fonctions et métiers dans les organisations, leurs systèmes hiérarchiques et les codes qui leur sont propres. Elles amènent également les enseignants à se familiariser à l'occasion des cours du matin avec ce monde qui leur est parfois éloigné, ce qui leur permet d'en parler avec leurs élèves de manière pertinente.

Toujours pour mieux faire comprendre aux jeunes le monde des entreprises, il semble qu'une meilleure collaboration CFA qui disposent de réseaux d'entreprises et collèges serait de nature à rendre plus pertinent le stage de 3^{ème}.

Comment éviter que les stéréotypes de sexe ne conditionnent les choix d'orientation ?

Une meilleure sensibilisation des enseignants à l'impact que peuvent avoir les exemples et mises en situations proposées à l'occasion de leur activité d'enseignement, notamment en maternelle semble importante et déjà engagée d'ailleurs.

Toutefois, cette question est très marquée par le vécu familial que l'École en peut à elle seule contrebalancer.

En la matière, rien ne vaut le témoignage et le vécu.

Des exemples véhiculés par les médias y compris dans le cadre de fictions peuvent favoriser la « normalisation /désexisation » d'un certain nombre de métiers.

L'invitation à l'école de personnes venant témoigner est également un axe à mobiliser.

-