

VERS RENASUP 2020

Contenu

Pour mémoire.....	1
Un environnement.....	2
Nos établissements aujourd’hui	2
RenaSup Aujourd’hui	3
Les Enjeux.....	3
Axes majeurs d’une visée 2020	3
1. Faire de nos établissements de véritables pôles d’enseignement supérieur.....	3
2. Etre connu, reconnu, visible, crédible en interne et en externe	4
3. Etre présent sur la totalité du segment bac-3/bac+3, tremplin vers +.....	4
4. Acteurs pertinents du monde économique, d’un bassin d’emploi.....	5
5. Des parcours d’excellence adaptés à chaque type d’étudiants.	5
6. Former des jeunes engagés dans leur établissement, dans la vie sociale et s’ils le souhaitent dans l’Eglise	6
7. Etre à la hauteur des défis pédagogiques	6
8. S’ouvrir à l’international.....	6
9. Faire réseaux entre établissements, RenaSup territoriaux, RenaSup national.....	7
Conclusion	7

Pour mémoire

Organisme national

Art. 291 : « Pour la contribution et l’animation du réseau des écoles catholiques, des Organismes nationaux contribuent à l’activité de l’Enseignement catholique dans des secteurs particuliers et inscrivent leur action dans la mission éducative de l’Enseignement catholique. Sont qualifiés d’Organismes nationaux ceux qui remplissent les conditions cumulatives suivantes :

Les organismes indispensables au bon fonctionnement de l’Enseignement catholique ;

Les organismes ayant un champ de compétences particulier nécessitant une autonomie de gestion ;

Les organismes dotés d’une personnalité juridique propre. »

Objet de RenaSup Extrait du Statut

« De contribuer par tout moyen direct ou indirect, à faire exister et se développer un enseignement et une formation supérieurs privés, en réseaux locaux, territoriaux, régionaux, nationaux et internationaux, notamment européens dans le cadre de l’Espace Européen d’Enseignement Supérieur, selon les accords dits « de Bologne » ;

*De rassembler par région, selon les statuts types adoptés par le Conseil d'Administration de RENASUP, les établissements, proposant des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles, des formations préparant aux BTS, BTSA, d'autres formations de niveau Bac+3, des Diplômes d'Etat, des Diplômes nationaux, des titres de niveau supérieur etc. ;
De rassembler également les organisations reconnues dans le statut de l'enseignement catholique auxquels les ces établissements adhèrent ;
D'assister ces établissements dans leurs réflexions et leurs projets ;
De soutenir la mise en place de formations supérieures professionnelles ou professionnalisantes de niveau L3. »*

Un environnement

Contexte européen et international :

Espace européen avec la mise en place d'outils de transparence, de lisibilité et de reconnaissance favorisant la mobilité des étudiants ;

Espace international dans lequel les parents et les jeunes recherchent des parcours d'excellence, des éléments pour booster leur CV : année de spécialisation, parcours alternés, double diplomation...

Contexte économique :

Une offre multiforme avec de plus en plus d'opérateurs : Universités françaises et étrangères, parcours parallèles de Grandes Ecoles, Ecoles privées à vocation commerciale... Nous sommes en plein secteur concurrentiel avec son lot de marques, ses campagnes publicitaires...

Contexte géopolitique :

Nouvelles régions, COMUE, Loi ESR....

Des rapports : StraNES du 8 septembre 2015 « *Pour une société apprenante* » ; l'Enseignement supérieur privé, des propositions pour un nouveau mode de relations avec l'Etat, juin 2015. Ce dernier rapport créé un moment d'ouverture inédit pour que l'Enseignement supérieur privé, notamment sous contrat, puisse trouver sa place dans le paysage de l'ESR et faire valoir son apport singulier.

Logique de complexité de l'Enseignement supérieur à laquelle nos établissements sont peu habitués ; leur cadre étant généralement celui du contrat d'association avec un environnement réglementaire.

Contexte sociétal :

Le slogan d'un cursus cohérent « bac-3/bac+3 » fait partie des éléments de langage ; il devient un enjeu d'un cursus cohérent « bac-3/bac+3 » et de liens plus évidents entre les lycées et l'enseignement supérieur.

Dans de nombreuses filières, le bac pro ne donne plus l'accès à la profession. Les élèves sortant de bac pro sont plus jeunes et peu mûrs pour être recrutés.

Evolution, questionnement des pratiques par les outils numériques.

Nos établissements aujourd'hui

L'offre d'enseignement supérieur repose essentiellement sur des lycées, forte proposition de parcours bac+2 sous contrat d'association (BTS, CPGE) ou bac+3 spécifiques : DCG, DE de conseiller en économie sociale et familiale.

Quelques établissements ont développé du L3 ou équivalent en partenariat.

Quasiment aucun établissement n'a le statut d'établissement d'enseignement supérieur (EESP).

Les pôles d'Enseignement supérieur ont une taille critique moyenne de 130 étudiants par structure (67 000 étudiants dans 520 structures).

Au vu de la taille des pôles, les spécificités sont peu développées, il n'y a pas d'équipe de professeurs dédiés, la vie étudiante est trop peu développée.

Les volets européens et internationaux sont souvent limités à des échanges linguistiques ou de découverte. Peu d'étudiants étrangers sont reçus dans le cadre de partenariats organisés.

Les établissements expriment un fort besoin d'accompagnement : recherche de formations, mise en place de stratégies, gestion de projet, timidité dans l'innovation, expertise limitée...

Les structures territoriales et les DDEC demandent un accompagnement dès qu'une nouveauté apparaît (exemple : conventions avec les Universités) ou/et pour élaborer un plan stratégique de développement de l'enseignement supérieur.

RenaSup Aujourd'hui

Un réseau national et 23 entités territoriales aux frontières variables du diocèse à la Région.

Le national

Format juridique : association 1901.

Un bureau et un CA qui se réunit trois fois par an.

Permanents : Un Délégué général (mi-temps), une assistante (mi-temps), un emploi civique (mi-temps).

Une Commission CPGE qui regroupe l'ensemble des Chefs d'établissements (ou directeurs de pôles sup) ayant des CPGE. Elle se réunit trois fois par an et propose une journée annuelle de regroupement.

Une Commission formée des présidents des RenaSup territoriaux ; elle se réunit trois fois par an. Elle vise les aller-retour nécessaires entre le national et les territoires.

Un Groupe Recherche et Prospective (GRP) ; il se réunit trois fois par an. Parmi ses objets de travail : l'expertise des nouveaux textes et leurs répercussions pour nos établissements, l'analyse des évolutions pédagogiques, les recherches de partenaires...

RenaSup Territoriaux

Dotés généralement d'une structure juridique Association 1901 ou fonctionnant comme telle.

Les Enjeux

RenaSup liste 9 enjeux prioritaires qui font l'objet d'un plan d'actions :

- **Faire de nos établissements de véritables pôles d'enseignement supérieur.**
- **Etre connu, reconnu, visible, crédible en interne et en externe.**
- **Etre présent sur la totalité du segment bac-3/bac+3, tremplin vers +.**
- **Acteurs pertinents du monde économique, d'un bassin d'emploi.**
- **Proposer des parcours d'excellence adaptés à chaque type d'étudiants.**
- **Former des jeunes engagés dans leur établissement, dans la vie sociale voire dans l'Eglise.**
- **Etre à la hauteur des défis pédagogiques.**
- **S'ouvrir à l'international.**
- **Faire réseaux entre établissements, RenaSup territoriaux, RenaSup national.**

Axes majeurs d'une visée 2020

1. Faire de nos établissements de véritables pôles d'enseignement supérieur.

Aujourd'hui :

RenaSup dispose :
d'une expertise pour élaborer des plans stratégiques de développement de l'enseignement supérieur dans les territoires ;
d'une co-expertise du développement de classes associées avec des partenaires.

En 2020 :

Les établissements RenaSup sont organisés en plateformes tant dans la proposition de parcours de formations concertées que dans la production de services.

Chaque établissement RenaSup a structuré un pôle d'Enseignement supérieur en tant qu'unité distincte, présentant les spécificités propres à ce niveau.

La situation administrative des pôles supérieurs de nos établissements a été clarifiée en EETP, EESP, EESPIG.

Nos formations Bac+3 disposent d'habilitation(s) à recevoir des boursiers.

RenaSup a élaboré une Charte qualité.

Les établissements se sont engagés dans une démarche qualité par la signature de la Charte RenaSup.

Les établissements RenaSup valorisent les « suppléments aux diplômes ».

2. Etre connu, reconnu, visible, crédible en interne et en externe.

Aujourd'hui :

Le Statut donne une reconnaissance institutionnelle à RenaSup, Organisme national, au titre du « *champ de compétences particulier* ».

RenaSup est en lien avec le Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche : Comité national de pilotage APB, Comité de suivi CPGE et carte des CPGE, Charte des cordées.

RenaSup est consulté par les autorités politiques : auditions parlementaires.

RenaSup dispose de moyens de communication essentiellement internes et institutionnels : lettres RenaSup, site Internet, annuaire et organise des journées nationales.

Les RenaSup territoriaux se créent, s'organisent, s'insèrent progressivement dans les différentes instances, définissent leurs objectifs et leurs priorités en cohérence avec RenaSup. Plusieurs RenaSup se sont engagés dans une démarche de communication : plaquette, site Internet, participation mutualisée dans des salons...

En 2020 :

L'ensemble des acteurs de l'Enseignement catholique reconnaissent RenaSup et ses missions.

RenaSup dispose un répertoire commun des formations, et diffuse des cours et des programmes offerts à distance dans ses établissements.

Le site Internet de RenaSup dispose d'un annuaire actualisé.

RenaSup est visible régulièrement dans les médias nationaux et présent dans les salons et manifestations nationales et territoriales.

Les RenaSup territoriaux constituent les acteurs incontournables auprès de l'Enseignement catholique, de l'administration rectorale et du pouvoir politique régional.

Un sentiment d'appartenance s'est développé chez les cadres et les enseignants du réseau.

3. Etre présent sur la totalité du segment bac-3/bac+3, tremplin vers +

Aujourd'hui :

Des accords-cadres nationaux, finalisés par RenaSup, ont permis aux établissements de nouer des partenariats avec : la FESIC, les Universités catholiques et publiques, françaises et étrangères, le CNAM, des Ecoles professionnelles.

Des titres de niveau II existent mais peu répandus et rarement mutualisés.

En 2020 :

RenaSup investit et porte la responsabilité institutionnelle du Bac-3 à Bac+3 dans toutes les formations professionnelles et technologiques.

Une cartographie exhaustive des formations sous contrat et hors contrat, sous statut scolaire ou alternance est régulièrement mise à jour ;

Les établissements RenaSup proposent à tout jeune du réseau un parcours sécurisé de bac-3 à bac+3 voire +.

RenaSup développe sa politique de certification en favorisant le déploiement sur le territoire de titres RNCP qu'il labellise pour leur pertinence et leur qualité.

Les RenaSup territoriaux et les établissements sont en convention avec les COMUE.

4. Acteurs pertinents du monde économique, d'un bassin d'emploi.

Aujourd'hui :

Des relations informelles avec les entreprises, les branches et organisations patronales : MEDEF, CGPME.

On note une situation confuse avec les organismes collecteurs de TA : OCTALIA, AGEFOS/ AGEFA PME

En 2020 :

En tant qu'acteur du développement territorial, RenaSup travaille en synergie avec les acteurs économiques afin de produire de la pensée et de la recherche.

RenaSup est installé dans le paysage de la formation tout au long de la vie ; il prend en compte la VAE.

Des conventions sont signées avec les Organisations patronales et relayées par de nombreuses actions sur le terrain.

5. Des parcours d'excellence adaptés à chaque type d'étudiants.

Aujourd'hui :

Démocratisation des CPGE au travers des CPGE associées.

Accueil bienveillant (au-delà des quotas) des élèves issus de bac pro en BTS.

Cordées le la réussite cofinancée par la fondation Saint Matthieu.

Création de parcours post BTS permettant l'accès aux niveaux L, M, D de l'espace de Bologne.

Passerelles.

Services aux étudiants : certifications européennes, le projet Voltaire.

En 2020 :

Les établissements sont investis dans le champ de l'accompagnement à l'orientation des lycées vers le supérieur en occupant tout l'espace « l'Orientation active ».

RenaSup co-assure la formation des professeurs principaux des classes de première et de terminale.

RenaSup, l'UDESCA et la FESIC, ont engagé une vraie stratégie pour mieux faire connaître la réalité de l'offre de l'Enseignement catholique et mènent plusieurs coopérations.

RenaSup développe des parcours et types de formations (statut scolaire, statut alternance) permettant une réponse adaptée au profil de chacun avec un effort tout particulier en direction des personnes en situation de décrochage ou de handicap. RenaSup souscrit des partenariats pour éviter ou rendre accessible des parcours coûteux ; par exemple par l'intervention de soutiens financiers de Fondations.

6. Former des jeunes engagés dans leur établissement, dans la vie sociale et s'ils le souhaitent dans l'Eglise.

Aujourd'hui :

Partenariat avec l'ADDEC.
Actions d'engagement caritatif.
Une vie étudiante qui se dessine.
En lien avec l'Apel.

En 2020 :

Les établissements prennent mieux en compte l'éducation informelle : attention spécifique aux savoir-être, accompagnement de la personne.
Chaque établissement a inséré dans son projet éducatif des éléments spécifiques à la vie étudiante.
Chaque établissement donne de l'importance à la parole du jeune, lui donnant une juste place dans les instances de dialogue y compris celles dites de gouvernance.
Chaque jeune participe à des actions pastorales élargies.
RenaSup valorise des projets de jeunes étudiants.

7. Etre à la hauteur des défis pédagogiques

Aujourd'hui :

Des professeurs du supérieur long interviennent dans le supérieur court.
Des professeurs du secondaire interviennent dans l'enseignement supérieur.
Des acteurs de l'entreprise interviennent dans nos formations académiques.
L'expérience de Coventry.

En 2020 :

Les équipes se sont engagées dans des pédagogies adaptées pour se mettre en phase avec les profils hétérogènes des élèves.
Les équipes ont intégré les apports numériques dans la relation pédagogique : classes inversées, interactivité, fablabs, learning labs, téléprésence...
RenaSup propose des formations d'accompagnement des équipes.
Des pôles de recherche sont développés avec des mutualisations de séquences de cours, des formations du type « MOOCS », des mises à disposition de ressources.

8. S'ouvrir à l'international.

Aujourd'hui :

Des établissements ont validé une charte ERASMUS ; quelques réseaux Consortium se sont formés.
RenaSup a négocié des accès privilégiés à des certifications européennes : ETS Global (TOEIC), Institut Cervantes
Dix établissements ont développé un parcours post BTS vers le Bachelor de l'Université publique de Coventry.
Des possibles sont ouverts avec des établissements supérieurs canadiens.

Renasup participe à plusieurs projets européens dans le cadre d'Erasmus + avec la participation d'établissements.

En 2020 :

RenaSup dispose de nombreux accords-cadres avec des Structures d'Enseignement supérieur à l'étranger permettant des parcours croisés, la mobilité d'étudiants, des lieux de stage...

Une formation a été mise en place pour aider les établissements à écrire leur Charte ERASMUS, et pour insister à la création de consortiums.

RenaSup développe des accords devant faciliter l'accès à d'autres certifications européennes.

RenaSup s'implique dans l'accueil d'étudiants étrangers.

9. Faire réseaux entre établissements, RenaSup territoriaux, RenaSup national.

Aujourd'hui

Tous les lycées et centres de formation ayant des formations supérieures sont membres de RenaSup.

RenaSup est un Organisme qui rassemble l'UDESCA, la FESIC, l'URCEC, L'Assemblée des DDEC... et co-animant le Comité de liaison, la CDCDESC.

Par le maillage national des RenaSup territoriaux (Cf. statut type des RenaSup territoriaux)

En 2020 :

Par bassin, les Pôles d'Enseignement supérieur se sont organisés pour donner une visibilité et une vie dans des **campus** aux dimensions significatives.

RenaSup a pris des initiatives afin que l'Enseignement supérieur catholique, dans toutes ses dimensions, soit mieux ressenti dans le grand public comme unité cohérente de la formation.

Une cohérence de la gouvernance des acteurs en charge de la plage Bac-3/bac+3 notamment en ce qui concerne l'enseignement technologique et professionnel.

De nombreuses actions collectives sont conduites pour donner sens et réalité au(x) réseau(x).

Conclusion

L'Enseignement catholique reconnaît l'importance de proposer une offre éducative globale de la petite enfance à l'enseignement supérieur, puis tout au long de la vie. Réaffirmant cette volonté, et compte-tenu du paysage complexe, concurrentiel, aux évolutions législatives et réglementaires incertaines, l'Enseignement catholique veut se donner une nouvelle ambition pour son pôle d'Enseignement supérieur.

Le projet RENASUP 2020, en définissant des objectifs, des axes stratégiques et des moyens concrets d'action, veut donner à l'Institution les moyens de relever ce défi.

Il s'agit pour RENASUP :

De s'appuyer sur les savoir-faire, sur leurs capacités de réactivité, de souplesse et de réactivité, de plus de 500 établissements et des réseaux institutionnels pour offrir une réponse spécifique et pertinente à la double attente d'insertion professionnelle et de parcours ouverts, accompagnés et sécurisés au sein du « LMD ».

D'aider les établissements à clarifier leur statut administratif afin d'être capable, dans leur tradition et leurs spécificités, de se situer sur tous les pans de l'enseignement supérieur : Sous contrat/Hors Contrat ; Plein temps/Alternance /Formation tout au long de la vie ; Bac+2/Bac+3/Bac+5 en partenariats.

De mobiliser tous les RenaSup territoriaux, afin qu'en lien avec les CAEC/CREC, s'organisent en réseaux, un développement cohérent basé sur les complémentarités, les mutualisations de proximité -y compris des enseignants-, les partages d'expérience.

De constituer un acteur de référence pour :

- les Pouvoirs publics à l'échelle nationale, régionale, académique ;
- les autres acteurs de l'enseignement supérieur au sein de l'enseignement catholique (UDESCA-FESIC), mais aussi à l'externe (COMUE), en France et à l'International ;
- le monde économique dont les organisations patronales ;
- les divers partenaires fournisseurs de services – certifications européennes, Projet Voltaire, etc. - aux établissements.

A chacun de ces niveaux, RenaSup et les RenaSup territoriaux signeront des conventions visant à faciliter l'action et la vitalité des structures d'enseignement.

De disposer d'une offre de formation décrite en parcours, matérialisée par une cartographie, et soutenue par une politique de communication ciblant à la fois les acteurs internes à tous niveaux et le grand public.

D'inviter les établissements à signer une charte qualité servant à poser des repères pour le pilotage de l'établissement en termes de lien avec l'environnement, d'animation et d'innovation pédagogique, de la juste place donnée à la parole des jeunes et à la vie étudiante.

De définir des plans d'actions pour passer d'une situation temporelle (aujourd'hui) à une autre (2020). Au cours de cette période, le projet sera évalué régulièrement par un Conseil de Sages portant ainsi un regard distancié.

Veille, Alerte, Expertise, Mutualisation, Articulation Territoriale, Action Partenariale, Ouverture sur le Monde, Services aux établissements, Communication,... Telles sont les ambitions portées par RenaSup pour un Enseignement Catholique Supérieur à la hauteur des enjeux du nouveau paysage qui se dessine à l'horizon 2020.