

# Feuille de route RenaSup pour 2022-2023

- 1- Bilan succinct feuille de route 2021-2022
- 2- Les priorités pour 2022-2023
- 3- Annexe : feuille de route 2021-2022

## Bilan de l'exécution de la feuille de route de 2021-2022

### **1- Aider les établissements et les structures institutionnelles à développer une offre cohérente de Bac-3 à Bac+3**

La baisse des effectifs en STS plein temps a agi comme révélateur de la fragilité de notre offre de formation par rapport aux autres acteurs de la formation.

L'intérêt pour des parcours jusqu'au Bac+3 s'est considérablement manifesté et concrétisé puisque nous doublerons, à cette rentrée, notre offre en Bac+3. Ce développement touche principalement les structures les plus importantes et les plus dynamiques. Parmi les belles réussites : un bachelor siglé « ordre des experts comptables » avec près de 40 ouvertures, un bachelor siglé « agent généraux d'assurances » prometteur.

### **2- Aider les établissements et les structures institutionnelles à développer une offre cohérente en apprentissage**

Toutes les ouvertures de niveau Bac+3 sont opérées en alternance.

Cette année aura été expérimentale pour de nombreux établissements entre les propositions à temps plein, en alternance, en mixité. Les équilibres sont progressivement à trouver. Nous attendons, avec une certaine fébrilité, le constat de rentrée pour mesurer le taux de transfert de BTS1 temps plein, en BTS2 alternance et la déperdition prévisionnelle en BTS1 temps plein. RenaSup contribue à l'élaboration d'un texte donnant les grandes orientations de l'EC en matière d'apprentissage.

### **3- Conforter les classes préparatoires CPGE**

La prise de conscience de la fragilité du modèle des classes préparatoires « de province » est effective. Mais ces dispositifs de formation évoluent, à notre sens, trop peu car grevés par des postures d'enseignants conservateurs ... et par une évolution timide des concours alors que les autres modalités de recrutement dans les Grandes écoles favorisent les autres voies d'entrées devenues majoritaires.

Ici ou là, nous pouvons signaler des opérations ponctuelles : opération immobilière pour créer des espaces dédiés (Rennes, Lille), des partenariats avec des Grandes écoles.

### **4- Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles (PPPE) / nouveaux CPES**

Un seul CPES sera ouvert à la rentrée à Stanislas Cannes. D'autres pistes ont été exploitées sans succès.

Une seule délocalisation d'une CPGE en partenariat de la Catho d'Angers programmée avec en point de mire un PPPE.

Suite à l'*Instant RenaSup* consacré à l'avenir des CPGE, de nombreux chefs d'établissements nous ont approché dans l'optique de sauver leur CPGE. Mais ce n'est pas l'intention première

de la création de ce modèle du ministère du sup. Le dossier de Stanislas Paris semble bien avancé. D'autres projets à venir sont dans les cartons.

#### **5- Donner de la lisibilité à toutes nos formations professionnalisantes**

L'année n'aura pas été suffisante pour finaliser le site ExcellencePro faute de réactivité des établissements concernés. C'est incompréhensible et ça en dit long sur leurs besoins en matière d'accompagnement à la communication ! La mise en ligne de la partie Showroom a été réalisée au mois de juin. La partie institutionnelle avance doucement, il n'y a que 3 CREC...

#### **6- Contribuer aux démarches engagées afin d'optimiser l'accompagnement à l'orientation.**

RenaSup, en tant qu'acteur direct de l'articulation Bac-3/Bac+3/+5 ainsi que des relations avec le monde professionnel, apporte son expertise sur ces questions. Notamment en participant au futur portail mis en place par le Département Education et en participant activement aux futures formations à l'orientation en prolongement des formations liées à Excellence Pro.

#### **7- RenaSup en équipe**

##### **Travail des commissions :**

Commission CPGE, Groupe Recherche & Prospective, Groupe des présidents territoires, Conseil des sages se sont réunis suivant les plannings annoncés et souvent en distanciel. Les Conseils d'administration et l'AG de l'association RenaSup se sont tenus comme prévu.

##### **L'équipe**

Recrutement d'une apprentie Laura Denieau en Master 1 en communication digitale, elle poursuivra son Master 2 en alternance avec RenaSup.

Michel Larorry s'est investi dans l'équipe comme bénévole et en charge de la communication interne et externe ; son aide est précieuse.

Chantal Larrory a été fortement sollicitée pour piloter les projets Erasmus ; son statut d'autoentrepreneur nous permet de la rétribuer et de justifier, en partie, des sommes reçues par l'Europe. Le complément des fonds européens sont justifiés par des lignes salariales de Jean-Marc, de Laura, de Véronique et par mon bénévolat valorisé comptablement.

##### **Les collaborations**

Plus étroites et régulières avec Nathalie et donc avec le département éducation.

Très collaboratives avec le département communication.

Régulières avec le CNEAP notamment entre Jean-Marc et Céline Reix

YR a participé aux réunions programmées par l'Agence ExcellencePro et RenaSup a relayé toutes les infos émanant d'Emilie.

#### **8- Communication renforcée**

Les dépêches ont été plus nombreuses que par le passé (l'urgence de l'info ... !) au détriment des lettres RenaSup.

Avec Michel Larorry nous avons monté l'*Instant RenaSup* sur la chaîne *Youtube* de RenaSup.

Les deux premiers numéros ont rencontré leur public : plus de 2000 vues pour « **La mort annoncée des BTS** » et plus de 400 replay de « **Quel devenir pour nos CPGE ?** » en plus de la centaine au direct. Le format, la qualité des intervenants, le questionnement et les pistes de réponses ont été saluées unanimement. Des groupes de travail sont formés pour explorer plus en profondeur les solutions.

## Les priorités pour 2022-2023

### Être au plus près des établissements et des structures institutionnelles

Si nous constatons que les actions de sensibilisation portent leurs fruits, force est de constater que nombre de structures de formation ne passent pas le cap de la mise en œuvre. Les raisons sont multiples : décalage de modèle, surcharge et solitude dans la décision des CE, manque de personnels qualifiés, situation géographique isolée, un enseignement supérieur limité à un seul BTS, conservatisme des équipes ...

Cela décolle mieux dans les structures plus importantes, notamment celles dotées d'un responsable du sup et/ou de l'alternance. D'autres ont compris la nécessité d'un réseau plus actif voire la création d'un établissement supérieur « virtuel » regroupant les formations supérieures de plusieurs structures (lycées et CFA)

A chaque fois, nous constatons que nos déplacements sur site (établissement ou regroupement d'établissements) débouchent car nous pouvons sensibiliser les équipes pédagogiques.

→ *Augmenter d'une manière significative nos interventions*

### Développer les modèles numériques

Dans l'environnement de l'Enseignement supérieur tous les établissements travaillent sur des modèles partagés : présentiel / distanciel explorant notamment les *métavers*.

Peu d'établissements du réseau se sont réellement emparés du sujet. Nous devons passer de la simple veille intellectuelle à l'expérimentation.

→ *Travailler le sujet avec l'Afadec*

→ *Accompagner, par des spécialistes, une ou deux structures de formation afin de mettre en place des nouveaux modèles pédagogiques.*

### Poursuivre les pistes de sécurisation des parcours

#### Post BTS

Passer d'un modèle BAC+2 par un modèle BAC+3 (Bachelor sécurisé par un BTS)

→ *Signer de nouveaux partenariats avec des branches*

→ *Rechercher des certificateurs de titres aux fins de déploiement dans nos lycées, en priorisant les non lucratif (ESPIG dont les universités catho et universités étrangères) et signer des accords cadre.*

#### Post CPGE

Vérifier la pertinence du modèle actuel des CPGE préparant uniquement des concours dans certains sites.

Explorer les PPPE et tenter une expérimentation.

→ *modéliser avec le ministère les conditions de partenariat avec les Universités pour ouvrir des CPES*

#### Promotion des Bachelors pilotés par RenaSup

RenaSup pilote directement ou par contrat cadre plusieurs Bachelors :

Evenement Project Bachelor, Bachelor dédié aux métiers en cabinet d'expertise comptable, Bachelor dédié à la fédération des agents généraux d'assurance, Bachelors de l'université de Coventry, Bachelor Eco Manager (avec la Catho d'Angers), Bachelors en lien avec des certificateurs tels Collège de Paris, GES...

RenaSup veut promouvoir au niveau national ces formations en augmentant leur visibilité.

→ *Adaptation du site [www.renasup.org](http://www.renasup.org) ou création d'un mini site*

→ *RenaSup va travailler à la construction d'une offre « établissement » pour un suivi plus efficace des contacts*

## Poursuivre la mise en place de la plateforme ExcellencePro et la faire vivre, la question du recrutement

En créant la plateforme il s'agissait de donner de la visibilité aux formations professionnelles, aux établissements mais également à montrer que l'EC tenait aux formations professionnalisantes.

Le forcing doit être opéré auprès des établissements, des CAEC pour finaliser l'opération.

La plateforme nationale, les solutions régionales, les salons participent, les réseaux participent à la visibilité de l'offre mais la « concurrence » utilise des méthodes plus agressives.

→ *RenaSup est aux côtés du SGEC et du Cneap pour relancer les établissements*

→ *Créer des événements*

→ *Mise en ligne offres / demandes de stages et alternances*

→ *promotion par le SGEC à la réunion des SG de CAEC/CREC*

## Suivre les évolutions du passage des formations temps plein en alternance, y compris les dispositifs de mixité

L'EC doit mieux connaître les effectifs des apprentis et les flux, d'où l'adaptation de Solfège.

En complément des travaux de l'Agence, il y a lieu de mesurer les taux de passage d'une modalité pédagogique vers une autre et ainsi, vérifier les compatibilités au niveau de l'offre par établissement, par bassin ...

L'appel d'éventuelles cotisations doit se poser → SGEC

→ *opérer une étude statistique quantitative et qualitative.*

## Se donner les moyens de faire connaître les analyses de RenaSup et donc de l'Enseignement catholique en interne et en externe

Nous poursuivrons les *Instants RenaSup* au rythme de 4/5 numéros par an. Plusieurs thématiques nous ont été suggérées : communication, un campus enseignement supérieur, déclarer et sécuriser un établissement d'enseignement supérieur, regrouper ses forces dans un établissement virtuel...

→ *établir un calendrier et les thèmes à traiter ; s'équiper pour un produit fini plus professionnel.*

## S'associer aux évolutions et réformes programmées de la formation professionnelle

RenaSup va poursuivre le travail de dialogue avec la gouvernance Parcoursup qui permet de dénouer de nombreuses situations critiques tout au long du process.

Il exercera une veille attentive aux évolutions probables et à leurs modalités d'adaptation aux établissements privés sous contrat en relation avec le SGEC.

RenaSup va faire savoir aux Ministères de notre périmètre la volonté d'être associé aux réflexions, notamment auprès de Carole Grandjean, ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels auprès du ministre du Travail, du Plein emploi et de l'Insertion et du ministre de l'Education nationale et de la Jeunesse.

→ *Travailler plus étroitement avec les équipes du SGEC*

# Annexe

## Feuille de route RenaSup pour 2021-2022

### Aider les établissements et les structures institutionnelles à développer une offre cohérente de Bac-3 à Bac+3

Fort de l'offre du réseau EC jusqu'à Bac +2,

Dans un système concurrentiel d'offres venant d'horizons multiples : Bachelors d'Ecoles (classées ou non), BUT (IUT), Licences Pros universitaires post Bac,

→ Construire des stratégies territoriales pour offrir aux étudiants en Bac + 2 des solutions de poursuite d'études, voire de proposition directe à Bac+3 sécurisées par un Bac+2, grâce à des accords permettant l'accès à un diplôme ou un titre certifié de niveau 6 (Bac+3)

RenaSup intervient à la demande des opérateurs institutionnels (Directions diocésaines, tutelles) et des établissements.

#### RenaSup

- recherche des propositions adaptées en passant des accords-cadres avec des Instituts Catholiques, des Grandes Ecoles ( plus particulièrement de la FESIC ) , des Grands Établissements Publics (ex Cnam) et des certificateurs de titres RNCP,
- discerne avec les établissements et joue les intermédiaires. *(A cette rentrée, ce seront plus de 50 établissements qui proposeront de nouvelles ouvertures de formations diplômantes ou certifiantes Licences, Licences Pros, Bachelors RNCP avec nos partenaires identifiés et contractualisés).*

→ Comptabiliser les offres de formation hors contrat d'association

RenaSup souhaite que cette mission relève de Gabriel

→ Rechercher des offres de formation à Bac+1 à destination de jeunes issus de Bac Pro et trop justes pour engager un parcours en STS.

### Aider les établissements et les structures institutionnelles à développer une offre cohérente en apprentissage

Dossier lié au précédent.

Contexte : les formations en apprentissage explosent, les entrées en apprentissage atteignent fin avril 2021 un niveau trois fois plus élevé qu'à la même période l'an passé.

L'Enseignement catholique est un des rares acteurs à pouvoir proposer à un jeune des dispositifs permettant de conjuguer une scolarité à temps plein ou en alternance.

→ Pour protéger les formations initiales en LP, il faudra passer par des propositions de mixité de parcours et de mixité d'élèves.

**Il est urgent de travailler avec le Ministère:**

- afin que certains établissements s'engageant dans cette voie voulue par le Ministre ne soient pas pénalisés par les rectorats dans leur DHG.
- De stabiliser le coût contrat pour un jeune dans nos dispositifs de mixité. SGEN ?

## Conforter les classes préparatoires CPGE

Nombre de nos CPGE, notamment en dehors des grandes villes, sont dans une situation de fragilité en termes d'effectifs.

Il faut envisager des propositions innovantes pour les rendre plus attractives. (voir les solutions Bac+3 ci-dessus ou les PPME ci-dessous).

D'autres n'ont pas de problème d'effectifs mais sont dans une situation administrative délicate.

Contexte : les classes de CPGE dites associées avec les Grandes écoles sont dans l'œil de Recteurs et du Ministère. Et comme la majorité ont été ouvertes à l'initiative des Recteurs, sans passer par la case Ministère et du JO, elles ne pourront pas être transformées en CPGE classique.

→ Il nous faut rechercher des solutions pour stabiliser leur situation.

## Parcours de professionnalisation aux métiers de l'enseignement (PPME) / nouvelles CPES

<https://inspe.unistra.fr/formation/parcours-de-professionnalisation-aux-metiers-de-lenseignement-ppme/>

Lien avec le dossier précédent.

Contexte : le Ministère(MENJS) déploie, à marche forcée, des ouvertures de ce type de parcours dans toutes les académies... qui rencontrent du succès auprès des jeunes.

→ Ne serait-il pas judicieux d'expérimenter quelques parcours avec des Instituts catholiques en prenant appui sur des CPGE ?

→ ou des CPES nouvelle modalité (Cycle Pluridisciplinaire d'Enseignement Supérieur) qui relie un lycée et des UFR. C'est une priorité du MESRI qui en veut dès cette année une au minimum par académie et a indiqué que c'était accessible à nos établissements (un ou deux projets en cours chez nous, notamment JPII Rouen).

## Donner de la lisibilité à toutes nos formations professionnalisantes

C'est le chantier ouvert l'an passé pour rebondir après la suppression du salon Excellence Pro.

Nous avons en boîte la structure du site Excellencepro, deux stands de présentation d'établissement ainsi que la présentation de la Région Aquitaine.

Il s'agit de fournir aux établissements et aux CREC des exemples pour alimenter leurs propres stands accompagnés par l'agence VL Média pour les aspects techniques.

Les plus gros pourront y insérer leurs supports existants, les plus petits pourront bénéficier des moyens techniques de VL Média pour disposer d'une vitrine dont ils ne disposaient pas jusque-là.

Nous serons prêts au mois de septembre pour généraliser à tous les établissements. Avec Marie-Amélie, nous allons réfléchir sur les contenus nationaux.

Du côté de la formation des PP, pilotée par ECM, les contenus avancent bien. Lancement des inscriptions dès la rentrée.

## RenaSup en équipe

En accord avec Nathalie, RenaSup va travailler plus étroitement avec le département éducatif du SGEC. Cela permettra de la cohérence entre nos productions et communications, notamment sur le créneau Bac-3 / Bac+3. Cette collaboration nouvelle pourrait améliorer le pilotage des questions concernant la voie professionnelle sous toutes ses modalités (scolaire et alternance).

Nous allons poursuivre notre collaboration avec le CNEAP qui dispose de plus de personnels que RenaSup !

Nous allons mettre en place une cellule opérationnelle entre l'Agence, le Cneap et RenaSup dans l'esprit des textes fondateurs de l'Agence.

Je crois qu'il y aurait un intérêt à relancer le comité de liaison SGEC / Instituts cathos / Grandes écoles / RenaSup dans l'idée d'un rapprochement débouchant sur des formations communes.